

V.1. NIVEAUX DE LANGAGE : AVIS AUX ENSEIGNANTS.

J'ai conçu, à propos des préjugés sur les *niveaux de langage*, un article théorique (voir ici V.2.), d'abord paru dans le *Bulletin* du Cedocev, n° 3 de janvier 2004, avec une relative adaptation universitaire. L'idée principale du 1^{er} point de ce document (PRESENTATION) devrait être selon moi assimilée par chacun de nos élèves !

Et ce travail est le fruit d'une prise de conscience : tant d'erreurs circulent encore, en abondance, sur l'usage des niveaux ! Elles font perdre à la jeunesse un temps précieux, et grèvent l'apprentissage et l'ouverture d'esprit linguistique.

Ainsi, l'apprentissage de termes soutenus (voir ici V.3.) a pour but d'en faire pratiquement usage dans les situations adéquates, d'être par là plus performant et plus à l'aise dans la vie ; il ne s'agit donc pas de constituer un réservoir de mots plus ou moins dormants et seulement aptes à la lecture de « vieux » auteurs !